

TIEMPO TOTAL ASIGNADO: 1 hora y 30 minutos

PARTE I: Razonamiento Verbal (45 minutos)

Tienes aproximadamente **1 minuto** para cada respuesta.

PARTE II: Redacción Indirecta (45 minutos)

Tienes aproximadamente **1 minuto y medio** para cada respuesta.

INSTRUCCIÓN:

En la hoja de respuestas, **marca con una “X”** el inciso correspondiente al número de la pregunta. No debes realizar NINGUNA MARCA EN EL FOLLETO DE PREGUNTAS.

PARTE I

Razonamiento Verbal (45 minutos)

Tienes aproximadamente
1 minuto para cada respuesta

Parte I (45 minutos): RAZONAMIENTO VERBAL

A. CONECTORES Y PALABRAS SIGNIFICATIVAS

Instrucciones. Lee cuidadosamente cada oración. Luego, de las cinco alternativas, selecciona aquella cuyo par de palabras la complete de la manera más adecuada.

1. Vivir en otro país es enriquecedor porque se puede aprender otro idioma, por el contacto con otra cultura.
A. siempre además
B. no siempre sino
C. también y
D. no solo sino también
E. no solamente sino
2. Comprar la versión digital es la opción más ventajosa., podrá acceder a la obra en línea y,, podrá también descargarla para consultarla sin conexión.
A. En este sentido y por otro lado
B. Así igualmente
C. Por una parte por la otra
D. Piense medite
E. Siempre además
3. En conclusión,, el consumo de marihuana sigue siendo un problema real al que debemos enfrentarnos los ciudadanos.
A. se ha visto que
B. como se ha mostrado
C. en efecto
D. es evidente que
E. no siempre
4. La computadora posee un disco de 2 TB., un disco con suficiente espacio para numerosos archivos multimedia..
A. En otras palabras
B. En consecuencia
C. Cuenta con
D. Este es
E. Por esta consideración
5., abre el enlace., rellena el impreso. Y,, envíalo..
A. Primeramente Seguidamente luego
B. Anticipadamente Posteriormente por último
C. Al inicio luego seguidamente
D. 1ro. 2do. 3ro.
E. Primero Luego por último

6. El año pasado me despidieron., he estado buscando trabajo en vano.

- A. Después
- B. Desde entonces
- C. Hasta ayer
- D. En efecto
- E. Con este propósito

7. Procuraré complacerte, no me pidas cosas imposibles; te enviaré lo que me pides me mandes tu dirección.

- A. cuando si
- B. aun cuando con tal de que
- C. con tal que sólo si
- D. entre tanto en cuanto
- E. en cuanto entre tanto

8. Me gustaría comentarte algo tu inscripción en la universidad. al dinero, no debes preocuparte en lo más mínimo.

- A. extraño en Sobre
- B. de Referente
- C. referente en Me refiero
- D. observado Referente
- E. con respecto a En lo que respecta

B1. VOCABULARIO: ANTÓNIMOS

Instrucciones. En cada uno de los siguientes ítems se presenta una palabra impresa en letras mayúsculas, seguida de cinco palabras ordenadas en los incisos A, B, C, D y E. Selecciona el inciso que corresponda al antónimo o significado opuesto de la palabra subrayada.

9. **ADIÓS**

- A. ME MARCHO
- B. BUEN DÍA
- C. CHAU
- D. HOLA
- E. YA VENGO

10. **BORRAR**

- A. TILDAR
- B. NOTAR
- C. RAYAR
- D. ANULAR
- E. INSCRIBIR

11. **BÁSICO**

- A. COMPLEMENTARIO
- B. RADICAL
- C. COMPLEJO
- D. COMPLICADO
- E. ELEMENTAL

12. **ACUSAR**

- A. QUERELLAR
- B. ENCUBRIR
- C. ESCONDER
- D. DISIMULAR
- E. IMPUTAR

13. **ACOSAR**

- A. HOSTIGAR
- B. APURAR
- C. LIBERAR
- D. DESEMPEÑAR
- E. AVISPAR

14. **HASTÍO**

- A. CANSANCIO
- B. SATISFACCIÓN
- C. DICHA
- D. INTERÉS
- E. LASITUD

B2. VOCABULARIO: SIGNIFICADOS ANÁLOGOS

Instrucción para los ítems 15, 16 y 17: En cada uno de los siguientes ítems se presenta una oración seguida de cinco palabras ordenadas en los incisos A, B, C, D y E. Selecciona la palabra que reemplace de la manera más adecuada a la palabra subrayada de la oración.

Lecturas.

“Un caos de luz fracturada inundó la lúcida arteria, mil ángulos fluctuantes de incidencia y reflejo.”

“Tal es el risueño porvenir que yo me finjo, pero no he de negar qué está muy remoto.”.

“Entonces la risa abandonó para siempre los labios de la joven, se puso pálida, sintió que la abandonaban las fuerzas y, por primera vez en su vida, perdió el conocimiento desmayándose.”.

15. ARTERIA

- A. tubería
- B. travesía
- C. vena
- D. calle
- E. pasaje

16. RISUEÑO

- A. contento
- B. próspero
- C. gozoso
- D. radiante
- E. complacido

17. CONOCIMIENTO

- A. intuición
- B. noción
- C. discernimiento
- D. idea
- E. conciencia

Instrucción para los ítems 18, 19 y 20: Subraya la pareja análoga a las palabras en mayúscula.

18. ESTRICTO: RIGUROSO

- A. alto: grande
- B. conveniente: apropiado
- C. grueso: doble
- D. funesto: nefasto
- E. fortuito: casual

19. INVENTOR: IMAGINACIÓN

- A. ferocidad: león
- B. abogado: defensa
- C. torero: agilidad
- D. competente: idoneidad
- E. Obispo: generosidad

20. CACAO: CHOCOLATE

- A. madera: mesa
- B. trigo: pan
- C. chanco: chicharrón
- D. horno: torta
- E. chuño: papa

C. LECTURAS DE COMPRENSIÓN

Lectura Nº 1. Instrucción. Lee cuidadosamente el texto que se presenta a continuación. Posteriormente, escoge la afirmación más correcta.

Texto: “Contratar a estudiantes durante los meses de verano es beneficioso para muchas organizaciones. Los empleados permanentes suelen tomar vacaciones durante este período. Por otra parte, no es raro que las empresas experimenten picos de trabajo en el verano y necesiten contar con más personal. El empleo estival también atrae a estudiantes que posteriormente pueden ser contratados por sus cualificaciones una vez que han finalizado los estudios. Asegurar que los estudiantes adquieran el mayor conocimiento posible de la organización despierta su interés por trabajar como empleado permanente. Las organizaciones pagan una remuneración fija a los estudiantes, que no tienen derecho a vacaciones pagadas ni a baja por enfermedad.”
(Anónimo)

- 21.** Es posible que el trabajo de los empleados permanentes que se encuentran de vacaciones sea realizado por estudiantes.
- A. Verdadero
 - B. Falso
 - C. Se desconoce
- 22.** Los estudiantes están sujetos a los procedimientos normales de disciplina y quejas de la organización.
- A. Verdadero
 - B. Falso
 - C. Se desconoce

23. Los estudiantes contratados por períodos estivales reciben el mismo beneficio de vacaciones pagadas que el personal permanente.
- A. Verdadero
B. Falso
C. Se desconoce
24. Algunas empresas tienen más trabajo en el verano, período en el que los estudiantes están disponibles para trabajar durante las vacaciones.
- A. Verdadero
B. Falso
C. Se desconoce

25. El Tema central del texto es:

- A. El empleo estival de las empresas.
B. El ahorro de las empresas al contratar estudiantes en verano.
C. El conocimiento que adquieren los estudiantes trabajando en verano.

Lectura Nº2. Instrucción. Lee cuidadosamente el texto que se presenta a continuación. Posteriormente, responde las preguntas escogiendo la respuesta correcta.

“Hasta hace poco tiempo se creía que la historia de la grabación había comenzado con el físico León Scott en 1862, continuó diez años después con Edison quien logró captar con un fonógrafo la voz humana y veinte años después concluyó con la comercialización del fonógrafo, en cilindros de cera. Sin embargo, durante una excavación llevada a cabo en 1994, los obreros encontraron una vieja caja de acero. Al verificar su contenido se descubrió que la caja de acero contenía un cilindro de vidrio que era un fonógrafo, que contenía la primera grabación de un sonido musical. Este sonido resultó ser el Vals del Minuto de Chopin, grabado en 1848 en la hacienda de la novelista George Sand. La grabación duró sólo 59 segundos, porque el diseño del cilindro no daba para más.” (Anónimo)

26. ¿Cuál es el tema central de este pasaje?

- A. La historia de la grabación hecha por León Scott.
B. Las excavaciones de 1867.
C. El descubrimiento de la primera grabación de un sonido musical.
D. La duración de la composición del Vals del Minuto.
E. La comercialización de fonógrafo.

27. ¿Por qué duró la grabación en el cilindro sólo 59 segundos?

- A. Porque Chopin escribió muchos valses cortos.
B. Porque se borró un minuto de la grabación.
C. Porque parte del sonido fue destruido.
D. Porque era lo máximo que permitía el cilindro.
E. Porque el cilindro no era de cera.

28. El descubrimiento de la caja de acero en 1994 estableció:

- A. quién compuso el Vals del Minuto.
B. cómo hizo León Scott su grabación.
C. cuándo fue grabado el primer sonido musical.
D. cuál fue la primera composición musical de Chopin.
E. era posible realizar grabaciones cortas

29. En el texto, el término “fonógrafo” debe entenderse como:

- A. reproductor de música
B. dispositivo de grabación musical
C. disco de música
D. dispositivo capaz de grabar vibraciones sonoras
E. ninguno de las anteriores

30. El título que más se acerca al contenido de la lectura es:

- A. León Scott precursor del fonógrafo.
B. Historia de la grabación
C. Descubrimiento del fonógrafo
D. Historia del Vals del Minuto
E. Un fortuito hallazgo

D. LÉXICO CONTEXTUAL

Lee detenidamente el siguiente texto y marca la opción de la acepción más cercana al SIGNIFICADO de la palabra guía (subrayada) que mejor explica el contexto del fragmento:

Primera lectura de léxico contextual.

1. “Todo grupo u organización cuyos miembros están unidos por ideas e ideales comunes tiene sus símbolos y rituales distintivos. Para los cristianos, el símbolo más sagrado es la cruz y el ritual más reverenciado la misa; para los médicos, existe el grado de doctor y el diagnóstico de la enfermedad.
2. Las personas, en tanto que individuos y miembros de un grupo, cuidan estos símbolos y rituales como a sus posesiones más valiosas que deben ser protegidas de usurpadores, especialmente de los que no son miembros del grupo. En efecto, lo contemplan como cosas sagradas cuya pureza deben salvaguardar vigilantemente contra la contaminación de los que están dentro del grupo así como de los que están fuera.
3. ¡Cochabambinos! Somos herederos de un patrimonio secular de gloria, del valor de nuestras heroínas de la Coronilla y del caudillo Esteban Arze, más, ¿Dónde está la fe que perpetuó la historia?
4. De qué mundo ignorado habré venido, qué lenguaje es el mío tan arcano, que si alguien tiendo con amor la mano, ignora lo que ofrezco o lo que pido.
5. De pronto siento correr la sangre dentro de sus venas y siento trepidar la fuerza que agazapa inactiva dentro de sus músculos.
6. De repente, su rostro se estremece ante ese pueril detalle.

31. COMUNES:

- A. triviales
- B. conocidos
- C. masivos
- D. compartidos
- E. iguales

32. DISTINTIVOS:

- A. diferenciados
- B. excluyentes
- C. peculiares
- D. categóricos
- E. heterogéneos

33. POSESIONES:

- A. usufructos
- B. poderes
- C. bienes
- D. aptitudes
- E. lucros

34. SALVAGUARDAR:

- A. redimir
- B. rescatar
- C. proteger
- D. sostener
- E. conservar

35. PATRIMONIO:

- A. fama
- B. bien
- C. estigma
- D. herencia
- E. conjunto

36. ARCANO:

- A. arcaico
- B. misterioso
- C. anhelante
- D. funesto
- E. adverso

37. TREPIDAR:

- A. temblar
- B. deslizarse
- C. estremecerse
- D. conmoverse
- E. moverse

38. PUERIL:

- A. delicado
- B. sutil
- C. inocente
- D. fino
- E. significativo

E. PLAN DE REDACCIÓN

Instrucciones. Cada ítem posee un tema de lectura que contiene cinco oraciones numeradas. Ordénalas según una secuencia lógica y deductiva del tema, de lo más general a lo más particular, reconociendo las ideas principales.

39. "El viaje de mi padre"

- | | |
|---|--------------|
| 1. Durante ese tiempo, lo extrañé mucho. | A. 2-5-4-1-3 |
| 2. Mi padre salió de viaje a Santa Cruz. | B. 4-2-3-5-1 |
| 3. Al regresar me trajo un regalo sorpresa. | C. 2-1-3-2-4 |
| 4. Al despedirse, me dijo que ayudara a mi madre. | D. 4-3-5-1-2 |
| 5. Permaneció tres días en dicha ciudad. | E. 2-4-5-1-3 |

40. "Estudiante responsable"

- | | |
|--|--------------|
| 1. Escucha atentamente las clases. | A. 4-5-1-2-3 |
| 2. Como todos los días, llega puntualmente. | B. 4-1-5-3-2 |
| 3. Satisfecho y contento regresa a casa. | C. 4-2-5-1-3 |
| 4. Pedro se dirige, con sus útiles, al colegio. | D. 4-2-1-5-3 |
| 5. Con interés, espera en el aula el inicio de la clase. | E. 4-5-1-3-2 |

41. " El desierto"

- | | |
|--|--------------|
| 1. Alrededor del mundo existen tanto los desiertos helados como los cálidos. | |
| 2. Los desiertos son zonas áridas con escasa o inexistente vegetación. | |
| 3. Durante el día, las temperaturas en esos desiertos a menudo pasan los 50°. | A. 2-1-4-3-5 |
| 4. Los desiertos cálidos más grandes del mundo, en África y en Australia, están en el camino de vientos secos. | B. 4-3-5-2-1 |
| 5. En los desiertos fríos - las tundras en el norte y las extensiones polares - la vida vegetal está limitada a causa del intenso frío antes que por la falta de agua. | C. 2-1-5-4-3 |
| | D. 2-5-4-3-1 |
| | E. 1-2-4-3-5 |

42. "Medir temperaturas"

- | | |
|---|------------|
| 1. Entre las escalas de medida de temperatura tenemos las escalas relativas (Celcius y Farenheit) y las escalas absolutas (Kelvin y Rankine). | A. 4-2-1-3 |
| 2. Para medir lo frío o lo caliente de los cuerpos se dispone de escalas de temperatura. | B. 4-1-3-2 |
| 3. Para crear diversas escalas de temperatura debemos considerar el grado de su variación y el punto fijo de temperatura, tomado como referencia. | C. 3-1-2-4 |
| 4. La temperatura es una magnitud determinada arbitrariamente que nos indica lo frío o lo caliente de los cuerpos. | D. 4-2-3-1 |
| | E. 1-3-2-4 |

ALTO !!!

**Descansa durante 5 minutos
y espera instrucciones para
continuar con la Parte II**

PARTE II

Redacción Indirecta (45 minutos)

Tienes aproximadamente
1 minuto y medio para cada
respuesta

Parte II (45 minutos): REDACCIÓN INDIRECTA

A. IDENTIFICAR EL ERROR EN LA ESTRUCTURA DE LA ORACIÓN

Instrucciones: Lee la oración y verifica si tiene algún error, luego selecciona una de las cuatro primeras opciones (A, B, C o D) que representa el error de construcción de la oración escrita; Si estuviera correctamente escrita, marca la opción E (No tiene error).

1. Mi hermana se alegró que te acordarías de comprarle el vestido rojo que te pidió.
 - A. alegró
 - B. acordarías
 - C. rojo
 - D. pidió
 - E. La oración no tiene error
2. Me dijo: “Prefiero que no discutamos de aquello que me dirás porque no estoy de buen humor”.
 - A. Prefiero
 - B. hablemos
 - C. dirás
 - D. estoy
 - E. La oración no tiene error
3. Ya compré la revista que me recomendaste. La compraré todos los meses para que los niños lean y aprenden un poco sobre computadoras.
 - A. compré
 - B. compraré
 - C. lean
 - D. aprenden
 - E. La oración no tiene error
4. Sé que hubiera sido mejor ir a comprar las entradas antes, ya que ahora habría habido una cola muy larga.
 - A. Sé
 - B. hubiera sido
 - C. habría habido
 - D. muy larga
 - E. La oración no tiene error
5. Los mineros, la mayoría, fueron detenidos por la policía cuando intentaba bloquear el camino más cercano, en el momento más álgido de la manifestación:
 - A. fueron detenidos
 - B. intentaba
 - C. más
 - D. álgido
 - E. La oración no tiene error
6. Me gustaría que saliéramos esta noche a cenar en un restaurante que parece estaría bien, allí en la calle.
 - A. gustaría
 - B. esta
 - C. parece
 - D. estaría
 - E. La oración no tiene error
7. Fue una suerte que Luis se hubiera comprado un carro para así podernos ir de vacaciones tranquilamente, sin necesidad de pensar en perder el autobús.
 - A. Fue
 - B. hubiera comprado
 - C. podernos ir
 - D. en perder
 - E. La oración no tiene error
8. Te aconsejaría que tuviste más cuidado con lo que dices, ya que algún día te encontrarás con problemas.
 - A. aconsejaría
 - B. tuviste
 - C. dices
 - D. encontrarás
 - E. La oración no tiene error

9. Me molestaría que no lo habrás invitado a la fiesta. Él te ha ayudado mucho.

- A. Me molestaría
- B. habrás invitado
- C. ayudado
- D. mucho
- E. La oración no tiene error

B. EXPRESIÓN CORRECTA DE UNA ORACIÓN

Instrucciones: *Selecciona una de las cuatro opciones que mejora o corrige la expresión de la oración, frase o palabra subrayada. Si estuviera bien expresada, marca la opción E (Es correcta)*

10. En los siguientes cursos, los estudiantes deberán aprender como usar la computadora como ayuda.

- A. Sacar la coma después de *cursos*.
- B. Cambiar deberán por deben.
- C. Cambiar aprender por aprehender
- D. Cambiar como usar por cómo usar.
- E. Es correcta

11. No resultó difícil aprehender al ladrón, pues entre todos los vecinos le tendieron la trampa que finalmente lo pudo aprender; con esto lograron aprehender que están unidos.

- A. aprender aprender aprender
- B. aprehender.... aprehender aprehender
- C. aprender aprender aprehender
- D. aprehenderaprehender aprender
- E. Está correctamente expresada

12. Talves sea oportuna tu compra, pero si no vez con cuidado la calidad del producto, una ves adquirido no podrás cambiarlo por otro.

- A. vez . . . ves . . . vez
- B. vez . . . ves . . . ves
- C. vez . . . vez . . . ves
- D. vez . . . vez . . . vez
- E. Está correctamente expresada

13. Con el incremento de la información que necesita procesar una organización, las computadoras sirven para la toma de decisiones y para el registro de flujos de dinero.

- A. Cambiar Con por *A pesar de*.
- B. Cambiar necesita por *necesitan*.
- C. Sacar la coma después de *procesar*.
- D. Cambiar decisiones por desiciones.
- E. Es correcta

14. Los vendedores de abajo venden los libros abajo precio, incluso a bajo del costo.

- A. a bajo . . . a bajo . . . a bajo
- B. abajo . . . a bajo . . . abajo
- C. abajo . . . a bajo . . . a bajo
- D. abajo . . . abajo . . . abajo
- E. Está correctamente expresada

15. Realmente es un perjuicio que tengas ese prejuicio hacia el director, pues aún no lo conoces y tu actitud puede ir en perjuicio de tu tranquilidad laboral.

- A. prejuicio . . . perjuicio . . . prejuicio
- B. prejuicio . . . perjuicio . . . perjuicio
- C. perjuicio . . . perjuicio . . . perjuicio
- D. perjuicio . . . perjuicio . . . perjuicio
- E. Está correctamente expresada

Instrucciones para los ítems 16, 17 y 18: ¿Cuál de las siguientes 5 alternativas (A, B, C, D o E) hace referencia a las dos oraciones expresadas incorrectamente?

16.

- | | |
|---|---------|
| 1. Compré un libro sobre arquitectura medieval que me parece muy interesante. | A. 1, 3 |
| 2. El Real Madrid, en su campo, ganó al Barcelona. | B. 1, 4 |
| 3. No estamos obligados a expedir el permiso a menores de edad. | C. 2, 3 |
| 4. Antonio tiene una casa con una fuente preciosa que ahora quiere vender. | D. 2, 5 |
| 5. Recibí una carta de mi amigo Pedro, la cual me llenó de contento. | E. 4, 5 |

17.

- | | |
|---|---------|
| 1. El pobre huérfano suplicaba le dieran una hogaza de pan. | A. 1, 2 |
| 2. Temblando de miedo llegó a la casa. | B. 1, 3 |
| 3. El sueldo de los funcionarios se obtiene del erario público. | C. 2, 5 |
| 4. En un lapso de tres semanas le llegará la autorización. | D. 3, 4 |
| 5. Pásame la baraja, es mi turno mezclar los naipes. | E. 4, 5 |

18.

- | | |
|---|---------|
| 1. Vimos un coche ardiendo. | A. 1, 3 |
| 2. El conductor guió bruscamente para no atropellar al individuo, volcando el camión. | B. 1, 5 |
| 3. El agua estaba hirviendo. | C. 2, 4 |
| 4. Un avión tailandés se estrelló en mayo pasado pereciendo las 223 personas a bordo. | D. 2, 5 |
| 5. ¡Ustedes trabajando! No lo puedo creer. | E. 3, 4 |

C. MEJORAR LA EXPRESIÓN DEL PÁRRAFO

Instrucciones: Lee el párrafo y selecciona una de las cuatro opciones que mejora o corrige la coherencia, cohesión o corrección ortográfica del párrafo propuesto. En caso contrario, marca la opción E.

Párrafo 1.

(1) “Hubo cuatro años en mi vida en los que no pude escribir, porque me había bloqueado”, comentó, y agregó: (2) “En ese tiempo me di cuenta de que la vida es un lugar muchísimo menos habitable de lo que uno se imagina. (3) Se la pasa muy mal en muchas ocasiones”.

19. En la estructura del párrafo comunicativo, se observa que:

- A. Falta la oración introductoria.
- B. Falta el cuerpo del párrafo.
- C. Falta oración conclusiva
- D. El párrafo estructuralmente no necesita mejora.

20. La claridad comunicativa del párrafo mejora si:

- A. la oración (1) se expresa de la siguiente manera: “Hubieron cuatro años en mi vida
- B. necesariamente inicia el párrafo con: *Comentó: “Hubo cuatro años ...”*
- C. la oración (2) debe separarse de la (1) e iniciar con: “Agregó:
- D. Falta la idea comunicativa.

21. La cohesión del párrafo mejora sustancialmente si:

- A. se mejora la oración (1)
- B. se usan conexiones y puntuaciones apropiadas entre las oraciones (1), (2) y (3)
- C. se corrige la ortografía y la semántica
- D. El párrafo tiene buena cohesión

Párrafo 2.

(1) La historia comercial del cine se caracteriza por una curva pronunciada de ascensión y caída. (2) En la época muda y en el inicio del sonoro, el cine se convirtió en un auténtico espectáculo para el ocio de toda la familia. (3) Las décadas de esplendor corresponden a los años cuarenta y cincuenta. (4) La pérdida de espectadores comienza con la aparición de la televisión, que supuso un golpe mortal para las salas de cine. (5) En los últimos años la masificación del vídeo doméstico ha agudizado la recesión de espectadores. (6) En definitiva, cada día menos gente va al cine.

22. El párrafo propuesto:

- A. Expone una causa y un efecto
- B. Desarrolla un concepto
- C. Hace comparación y contraste
- D. Contiene un problema y una solución
- E. Ninguna de las anteriores

23. La estructura del párrafo mejora si:

- A. se conectan las oraciones (1) y (2)
- B. se conectan las oraciones (3), (4) y (5)
- C. se conectan las oraciones (2), (3), (4) y (5)
- D. se conectan las oraciones (5) y (6)
- E. El párrafo está bien estructurado

24. La cohesión del párrafo mejora sustancialmente si:

- A. la oración (5) antecede a las demás.
- B. inicia con la oración (2) y se conectan la (1) con la (6) para dar la idea conclusiva.
- C. se conectan (1), (2) (3) y, (4), (5) y (6).
- D. se corrige la ortografía y la semántica
- E. El párrafo tiene buena cohesión.

Párrafo 3.

“La historia de los hebreos ofrece un doble interes. Este pequeño pueblo a dado al mundo occidental la noción de Dios unico, universal, concebido por el espiritu, sin ser figurado por imágenes”

25. El número de errores ortográficos es:

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6
- E. Otro número

Párrafo 4.

(1) Cada día hay más automóviles en Cochabamba y cada día más problemas de circulación vial. (2) Las noticias de accidentes en los diarios son fiel reflejo de esta realidad. (3) Una prueba de ello es el éxito de la “prensa amarilla”. (4) Los conductores inexpertos son otra de las causas principales de accidentes. (5) Los peatones cruzan las calles sin precaución.

26. La frase que no tiene relación con la idea principal es:

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (5)

Párrafo 5.

(1) Las ardillas son mamíferos voraces que comen todos los días. (2) Las ardillas realizan sus actividades diurnas comiendo más que los seres humanos. (3) Estos mamíferos viven en bosques y comen en las ramas de los árboles. (4) Para su alimentación las ardillas comen frutos sabrosos. (5) Para esto utilizan sus filudos dientes.

27. Cada oración del párrafo contiene un complemento (directo o indirecto). El objeto está en el complemento directo de la oración:

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (5)

LA PRUEBA HA FINALIZADO

GRACIAS !!